

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
ISTITUTO COMPRENSIVO  
“UGO FOSCOLO” DI VESCOVATO**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DI OSTIANO**

**PROGETTO ALFABETIZZAZIONE**

<b>DENOMINAZIONE DEL PROGETTO</b>	<b>ALFABETIZZAZIONE</b>
<b>RESPONSABILE DEL PROGETTO</b>	<b>Prof. Baldini Giancarla</b>
<b>IN PUT DEL PROGETTO</b> : <u>interno</u> : approfondimenti, tematiche educative e didattiche. Proposte alunni, questionario alunni/genitori/docenti. <u>Esterno</u> : Ente locale, associazione, ecc.	La presenza di molti alunni extracomunitari, di cui una buona parte necessita di aiuto nello studio della lingua italiana, fa sì che si crei un progetto per dare loro l'opportunità di acquisire una competenza accettabile della lingua veicolare.
<b>CLASSI/SEZIONI COINVOLTE</b>	Tutte le classi della scuola in cui siano presenti alunni extracomunitari che necessitano di attività di alfabetizzazione.
<b>PERIODO DI REALIZZAZIONE</b>	Da settembre a giugno
<b>DOCENTI IMPEGNATI</b>	
<b>COLLABORAZIONI ESTERNE – ATTIVITÀ</b>	Mediatrice culturale di lingua indiana e di lingua araba: - percorsi didattici; - interventi nei rapporti scuola-famiglia; - eventuali traduzioni di circolari scolastiche.
<b>CRITERI DI RAGGRUPPAMENTO ALUNNI</b>	I gruppi sono formati previo accertamento dei livelli di competenza: 1 . livello principiante 2 . livello A1 – A2 3 . livello B1 – B2
<b>OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di partecipare alla vita sociale (comunicare)</li> <li>○ Sviluppare nell'alunno una competenza che gli permetta di partecipare alle attività di classe (scrivere, leggere)</li> <li>○ Utilizzare la L2 nelle forme colloquiali richieste dai problemi della vita quotidiana</li> <li>○ Possedere la corrispondenza grafema/fonema</li> <li>○ Leggere parole, brevi frasi, semplici testi</li> <li>○ Scrivere sotto dettatura ed autodettatura parole, brevi frasi e semplici testi</li> <li>○ Comprendere semplici testi</li> <li>○ Acquisire l'italiano come lingua funzionale allo studio delle discipline.</li> </ul>
<b>COMPETENZE CHE S'INTENDONO FAR ACQUISIRE</b>	<b>1° LIVELLO (livello principianti – livello A1 – A2)</b>  <b>1 . ASCOLTARE E COMPRENDERE</b> ○ Ascoltare e comprendere semplici e brevi

messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe e del laboratorio.

- Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana.
- Ascoltare e comprendere brevi storie legate al mondo dell'immaginario lette o raccontate dall'insegnante, con supporto di illustrazioni.
- Ascoltare e comprendere brevi racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini.

## **2. COMUNICARE ORALMENTE**

- Parlare con pronuncia accettabile al fine di essere compresi
- Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare e indicare
- Chiedere e dare informazioni
- Esprimere il proprio vissuto
- Esporre in forma chiara un'esperienza o un argomento di studio.

## **3. LEGGERE E COMPRENDERE**

- Decodificare e leggere in modo corretto le parole
- Leggere e comprendere brevi testi.

## **4. PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE**

- Scrivere e trascrivere parole conosciute e brevi frasi sotto dettatura
- Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte (brevi didascalie, descrizione di oggetti, ambienti, persone noti, esperienze personali).

## **5. RIELABORARE TESTI**

- Completare brevi testi
- Riordinare le parti di un testo (la frase e le sequenze temporali)
- Rielaborare brevi testi (manipolazione di un testo e riassunto attraverso frasi chiave).

## **6. RICONOSCERE ED USARE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE E LESSICALI**

- Consolidare la competenza ortografica
- Riconoscere nomi, articoli, verbi, aggettivi
- Concordare le varie parti di una frase.

## **7. USARE LA LINGUA IN FUNZIONE INTERCULTURALE**

- Confrontare alcuni elementi della lingua madre con elementi della lingua italiana
- Conoscere e confrontare elementi della cultura d'origine e della cultura italiana

**2° LIVELLO (B1 – B2)**

	<p><b>1. ASCOLTARE E COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza</li> <li>○ Ascoltare e comprendere descrizioni di oggetti, luoghi e persone</li> <li>○ Ascoltare e comprendere testi narrativi letti dall'insegnante</li> <li>○ Ascoltare e comprendere brevi lezioni relative alle diverse discipline.</li> </ul> <p><b>2. COMUNICARE ORALMENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper utilizzare la lingua nelle forme colloquiali e standard richieste dalle situazioni della vita quotidiana</li> <li>○ Raccontare fatti vissuti in prima persona o ai quali si è assistito e riferire fatti accaduti ad altri</li> <li>○ Elaborare brevi relazioni sulla propria storia utili per farsi conoscere dagli altri</li> <li>○ Intervenire in una conversazione esprimendo il proprio punto di vista</li> <li>○ Saper esporre contenuti relativi alle diverse discipline.</li> </ul> <p><b>3. LEGGERE E COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consolidare la capacità di lettura</li> <li>○ Leggere e comprendere testi di vario genere</li> <li>○ Leggere e comprendere testi relativi alle diverse discipline</li> </ul> <p><b>4. PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper scrivere in italiano con una buona competenza ortografica</li> <li>○ Tradurre in brevi testi scritti le comunicazioni orali strutturate in laboratorio (fatti, descrizioni, esperienze)</li> <li>○ Produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale</li> </ul> <p><b>5. RIELABORARE TESTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Completare brevi testi</li> <li>○ Riordinare le parti di un testo</li> <li>○ Modificare un testo</li> <li>○ sintetizzare</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE: METODI, ATTIVITÀ, MEZZI</b></p>	<p>Il laboratorio privilegia l'approccio funzionale comunicativo e sarà dato risalto all'apprendimento della lettura e della scrittura, al vocabolario di frequenza e al lessico concreto e introdotti alcuni elementi grammaticali. Il percorso didattico rispetterà la gradualità nell'apprendimento della lingua. I docenti a sostegno del progetto pensano di avvalersi di</p>

	<p>strategie che prevedono l'impiego di linguaggi gestuali, grafici e di sussidi.  Fotocopie, schede strutturate, vocabolario e semplificazioni di contenuti.</p>
<b>SPAZI NECESSARI PER LA REALIZZAZIONE</b>	Aula di alfabetizzazione
<b>STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI ESITI</b>	<p>Per verificare se il progetto risulterà adeguato ai bisogni educativo-didattici si utilizzeranno la verifica simultanea e l'osservazione sistematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schede strutturate</li> <li>○ Produzioni orali e scritte</li> <li>○ Questionari e schemi guida.</li> </ul>
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE</b>	<p>Tenendo conto dei livelli di partenza, al termine di ogni attività si valuteranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. L'interesse dimostrato</li> <li>b. La partecipazione</li> <li>c. Le abilità raggiunte (mediante esercizi scritti, orali e conversazioni).</li> </ul>
<b>RESPONSABILITA' DELLA VERIFICA DEL PROGETTO</b>	
<b>TEMPISTICA DELLA VERIFICA DEL PROGETTO</b>	In itinere
<b>RIESAME DEL PROGETTO</b>	
<b>TEMPISTICA DEL RIESAME</b>	
<b>VALIDAZIONE:</b> tempistica della presentazione della relazione	
<b>RESPONSABILITA' DELLA VALIDAZIONE</b>	
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	
<b>MATERIALI, MEZZI CHE I DOCENTI UTILIZZERANNO</b>	Libri di alfabetizzazione, testi semplificati, quaderni di lavoro.
<b>ATTIVITA' PREVISTE:</b> <b>1 FASE:</b> <b>2 FASE (se prevista)</b>	
<b>PRODUZIONI DOCUMENTI</b>	
<b>COSTI PREVISTI</b> <b>1. INTERVENTO ESPERTO</b>	Intervento della mediatrice culturale su tutto l'Istituto.
<b>2. ATTIVITA' EXTRAORARIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PERSONALE DOCENTE</li> <li>○ PROGETTAZIONE</li> <li>○ COORDINAMENTO</li> <li>○ ATTIVITA'</li> <li>○ VALUTAZIONE</li> <li>○ DOCUMENTAZIONE</li> </ul>	Eventuale pacchetto di ore aggiuntive.
<b>TOTALE</b>	
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	
<b>ACQUISTO MATERIALE FACILE CONSUMO</b> <b>MATERIALE INVENTARIABILE</b>	